**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
|  Бөлім: | **1 А. 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту.** |
| Мұғалімнің аты-жөні | Г.К. Арапбекова |
| Күні: | 27.09.2022ж |
| Сынып: 3 «А» | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **0 және 1 санымен амалдар орындау. Жақшалы өрнектердің мәнін табу** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: a 0 = 0; a 0 көрсету  |
| Сабақтың мақсаты | **Барлық оқушылар:** көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолданады, санды 0 санына бөлуге болмайтынын біледі.**Көптеген оқушылар** санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде көрсете алады.**Кейбір оқушылар:** сабақтың тақырыбы бойынша тапсырмалар құрастыра алады.  |

      Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы 2 мин | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**  ширату жаттығулары арқылы жүреді. **Оқу материалын жариялау** «Мюссенберг» әдісі арқылы жүреді: -Берілген әріптер арасынан мағыналы сөздерді тауып, тақырыпты шығарыңдар.Раэлищнөлдпишжәнешөбірөдпишсаныменәакрөсвыамалдаргмзкіпмндорындаупишәаужпщспдпштбгвжақшалыадпштэлиөрнектердіңөдпиш дпштмәніндпштөдпиштабупиш- Қандай сөйлем шықты? -Ендеше бүгінгі сабағымызда 0 және 1 санымен амалдар орындау және жақшалы өрнектердің мәнін табуға байланысты тапсырмалар орындайтын боламыз. | Ширату жаттығуларын жасайды.Сұрақтарға жауап береді. Тақырыпты ашады.  | ФБ1-10 балл |  |
| Сабақтың ортасы15 мин1 мин13 мин13 мин | **(Т) 1- тапсырма «Орындап көр»** әдісі арқылы жүзеге асады.1) Өрнектің мәнін тап. Сонда фотосуреттердің қандай аңызға байланысты алынғанын табасың.1000-(580+120)=300930-(1000-470)=400120+(1000-560)=5604) Ауызша түсіндіре отырып есепте.А) 1\*9=9 1\*4=4 6:6=1 23:23=173\*1=73 8:8=1 5:5=1 23\*1=23ә) 0\*8=0 53:53=1 25\*0=0 22\*1=220:6=0 0\*19=0 18:18=1 22:22=1**Дескриптор:****-** Өрнектің мәнін тауып, фотосуреттердің қандай аңызға байланысты алынғанын анықтайды.- Ауызша түсіндіре отырып есептейді.**Сергіту сәтінде «Жаяу» әуенімен билеп сергиді.****(Д) 2- тапсырма «Зерттеу» әдісі** арқылы жүзеге асады.5) Өзара байланысты сандарды тап, теңдіктер құр.3\*5=155\*3=1515:3=515:5=3 тcc6) Қысқаша жазылуы бойынша есеп құрап, оны шығар.А) Ш:7\*9-8\*6=15Ж: Кәмила 15 бет артық оқыды.9\*4+6\*3-50=4Ж: оқитын 4 бет қалды.**Дескриптор**: - Өзара байланысты сандарды тап, теңдіктер құрайды.- Есептің шартын жазып, шешуін, жауабын табады.**(Д) 3- тапсырма «Есепті шығар» әдісі** арқылы жүзеге асады.7) Бақшада шаршы тәріздес екі жер теліміне таңқурай отырғызылған. Сен оларды периметрі бойынша сыммен қоршауға тиіссің. Егер әр жер телімінің ұзындығы 5 м болса, онда қанша метр сым қажет?Ш: 5\*5+5\*5=50Ж: 50 м сым қажет8) Егер оқушы өрнектердің мәнін амалдар бойынша есептеген болса, онда ол қандай өрнектің мәнін тапқанын анықта. 500+18:3=506 (35-23):2=65\*(27:3)=45**Дескриптор**: - Жер телімін қоршауға 50 метр сым қажет екенін анықтайды.- Оқушы өрнектердің мәнін амалдар бойынша есептеп, қандай өрнектің мәнін тапқанын анықтайды.**Саралау тәсілі: «Қарқын»** әдісі арқылы жүзеге асады**Қарқыны жоғары оқушыға:** -Сабақтың тақырыбы бойынша тапсырмалар құрастыр.**Қарқыны баяу оқушыларға**: уақыт беріледі. | **-** Өрнектің мәнін тауып, фотосуреттердің қандай аңызға байланысты алынғанын анықтайды.- Ауызша түсіндіре отырып есептейді.Билеп сергиді.- Өзара байланысты сандарды тап, теңдіктер құрайды.- Есептің шартын жазып, шешуін, жауабын табады. - Өрнекті әртүрлі оқиды.- Саннан қосындының мәнін азайтамыз деп 700-(190+210) өрнегін оқиды.- Құстардың кішісі деп сұңқарды атайды.  | **ҚБ:** 3 балл3 балл4 балл | Оқулық, дәптерОқулық, дәптер |
| Сабақтың соңы1 мин | **Рефлексия: «Жетістік баспалдағы»** әдісі бойынша өтеді.**Оқу тапсырмасы:**2,3-тапсырма 46-бет. | Рефлексия жасайды. | ҚБ қойыла-ды. |  |